**Tematsko planiranje Geografija**

| **Naziv NASTAVNE TEME/nastavne jedinice (broj sati)** | **Ishod** | **Aktivnosti učenika** | **Vrednovanje** | **Povezanost s međupredmetnim temama i drugim predmetima** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uvodni sat (1) | GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. | - radom u skupinama **predlaže** i **dopunjuje** razredna pravila ponašanja u cilju pobojšanja učinkovitosti u radu i **zapisuje** u obliku organizacijskog dijagrama na ploču i u bilježnicu  - samostalno **čita** sadržaj udžbenika i upute kako se služiti udžbenikom  **-** samostalno **lijepi** u bilježniculistićna kojemu su**:** upute za rad, plan i program rada, popis literature, popis pisanih provjera i praktičnih radova s terminima održavanja, kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja  - pažljivo **gleda** dokumentarni film o zavičaju i **zapisuje** geografske sadržaje  - radom u paru **navodi** geografske sadržaje, **razvrstava** prirodni i društveni sadržaj  - uz pomoć učitelja **objašnjava** svrhu učenja geografije  -samostalno **čita** tekst u udžbeniku i **zapisuje** definiciju geografije kao znanosti  - radom u skupinama **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:učenik uči iz životne stvarnosti, snalazi se u učenju iz različitih izvora Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj:B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Uporaba IKT-a: pretražuje internetske stranice u potrazi za dokumentarnim filmom i stručnim časopisima  Drugi predmeti: Hrvatski jezik A. 5. 1 – učenik se izražava na zdanu temu  EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst iz dokumentarnog filma |
| **O GEOGRAFIJI**  Geografija – što je i čemu nas uči (1) |
| **GDJE ŽIVIMO**  Naš planet Zemlja (1) | AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | - samostalno **opisuje** stvarni oblik Zemlje uz pomoć teksta i fotografija i **uspoređuje** sa crtežom koji pokazuje kako su ljudi nekoć zamišljali oblik Zemlje  - samostalno **opisuje** uz pomoć crteža i fotografija iz udžbenika Zemlju kao kuglu i uz pomoć učitelja **navodi** dokaze o njezinu obliku  - samostalno **opisuje** uz pomoć slika važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju obilježja Zemlje  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja elemente globusa, **pokazuje** ekvator (polutnik) i polove na globusu i **uspoređuje** ih s prikazom na geografskoj karti  - **demonstrira** uz pomoć učitelja vrtnju Zemlje na različito osvijetljenom globusu u smjeru Zemljine rotacije  - samostalno **objašnjava** uz pomoć teksta pojmove sumračnica, dan  - radom u paru **označava** elemente globusa i smjer Zemljine rotacije na crtežu  - radom u skupinma i samostalno **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj:A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a:C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  Drugi predmeti: Matematika: D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. |
| Naš planet Zemlja (1) | AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | samostalno **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć globusa elemente globusa, **pokazuje** ekvator (polutnik) i polove na globusu, **uspoređuje** ih s prikazom na geografskoj karti svijeta  - samostalno **demonstrira** vrtnju Zemlje na različito osvijetljenom globusu u smjeru Zemljine rotacije, **objašnjava** pojmove sumračnica, dan  - samostalno **označava** elemente globusa i smjer Zemljine rotacije na crtežu  - radom u skupinma i samostalno **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti i | Učiti kako učiti:Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  **Matematika**: D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. |
| **ČIME SE I KAKO SLUŽIMO U UČENJU GEOGRAFIJE**  Geografska karta (1) | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | - **izvodi pokus** - rasteže koru na listu papira, **crta** dobiveni oblik, radom u paru **rješava** problemska pitanja: Kako zakrivljeni oblik prenjeti na ravan list papira? S kojim problemom se suočio?  **- zapisuje** rješenja ispod crteža  - **opisuje** tradicionalne i suvremene načine izrade geografkih karata radom u paru, uz pomoć slika iz udžbenika  - samostalno **izdvaja** ključne riječi iz definicija pojmova: geografska karta, kartografija, kartografi i **zapisuje** u organizacijski dijagram  - **navodi** i **zapisuje** uz pomoć učitelja elemente geografske karte na geografskoj karti svijeta  - radom u skupinama **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| Mjerilo i sadržaj geografske karte (1) | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | **- navodi** uz pomoć učiteljavrste mjerila na geografskoj karti svijeta i Hrvatske  - **razlikuje** na geografskoj karti svijeta i Hrvatske grafičko i brojčano mjerilo  - **mjeri** uz pomoć učitelja na karti zavičaja zračnu udaljenost te je **očitava** na grafičkom mjerilu  - **navodi** I **opisuje** uz pomoć učitelja metode prikazivanja sadržaja na geografskim kartama  - **čita** uz pomoć učitelja sadržaj geografske kartena karti svijeta, Hrvatske i na globusu  **-** samostalno **čita** na geografskoj karti svijeta boje, kartografske znakove, pravilno ih **tumači** i **primjenjuje**  **- služi** se atlasom uz pomoć učitelja, **pronalazi** različite geografske sadržaje, **čita** ih uz pomoć tumača  - samostalno **pokazuje** strane svijeta na geografskoj karti svijeta I Hrvatske  - **prepoznaje** i **navodi** uz pomoć atlasa veličinu i izgled slova u ispisu naziva, **objašnjava** uz pomoć učitelja razlike povezujući nazive sa sadržajem u prostoru  **-** samostalno **oboji** reljef na crtežu različitim bojama**, izrađuje** tumač  - **upisuje** radom u paru uz pomoć atlasa značenje topografskih znakova  - samostalno **navodi** primjere primjene geografskih karata u svakodnevnom životu  - radom u skupinama **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, izlazna kartica s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Vrste geografskih karata (2) | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | - **navodi** uz pomoć učitelja vrste karata prema sadržaju i mjerilu u geografskom atlasu  - **navodi** uz pomoć učitelja njihova obilježja  - **objašnjava** uz pomoć učitelja što je atlas i kako se njime služiti  - **samostalno** se **služi** atlasom, radom u paru **uspoređuje** geografske sadržaje na geografskoj karti svijeta i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila  -  **samostalno određuje** vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju na primjerima iz atlasa  - **prepoznaje** na crtežu topografske znakove i samostalno se **služi** njima na topografskoj karti  - samostalno **odabire** odgovarajuću tematsku kartu u konkretnoj situaciji  - radom u skupinama **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Geografska karta, mjerilo i sadržaj geografske karte, vrste geografskih karata (1) | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | - samostalno **mjeri** zračnu udaljenost na topografskoj karti zavičaja pomoću trokuta ili šestara te je **očitava** na grafičkom mjerilu  - samostalno **navodi** i **opisuje** metode prikazivanja sadržaja na geografskim kartama  - samostalno **čita** sadržaj geografske karte  **-** radom u paru **čita** na geografskoj karti boje, kartografske znakove, pravilno ih **tumači** i **primjenjuje**  **-** samostalno se **služi** atlasom, **pronalazi** različite vrste geografskih karata  - samostalno **upisuje** značenje topografskih znakova  - samostalno **označava** strane svijeta na geografskoj karti svijeta i Hrvatske  - samostalno **navodi** primjere primjene geografskih karata u svakodnevnom životu  - samostalno **navodi** vrste karata prema sadržaju i njihova obilježja  - samostalno se **služi** atlasom, **uspoređuje** geografske sadržaje na geografskoj karti svijeta i na globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila  - samostalno **određuje** na primjerima iz atlasa vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju  - **prepoznaje** na crtežu topografske znakove i njima se zna se samostalno **služiti**  - radom u paru **odabire** odgovarajuću tematsku kartu u konkretnoj situaciji  - radom u skupinama i samostalno **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite |
| Geografska mreža (1) | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | - **opisuje** na crtežu, globusu i geografskoj karti svijetauz pomoć učitelja obilježja meridijana i paralela  - **nabraja i pokazuje** uz pomoć crteža **elemente** geografske mreže  - **pokazuje** uz pomoć učitelja meridijane i paralele na globusu i geografskoj karti svijeta  - **određuje** uz pomoć učitelja geografski smještaj zadanih mjesta na geografskoj karti  **- određuje** geografski smještaj zadanih mjesta na slijepoj karti  **- navodi** primjer važnosti točnog određivanja geografskog smještaja  - samostalno se služi atlasom | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Geografska mreža (1) | - **rješava** radom u skupinama zadatke za usmenu provjeru  **- smostalno rješava** zadatke za pisanu provjeru ishoda učenja  - samostalno se **služi** atlasom i geografskom kartom | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Orijentacija (2) | B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa. | - **objašnjava** uz pomoć učitelja pojam orijentacije (strane svijeta, stajalište) na primjeru u stvarnom okruženju  - **određuje** uz pomoć učitelja strane svijeta pomoću Sunca  - samostalno **prepoznaje** i **označava** Sjevernjaču na crtežu  - **određuje uz** pomoć učitelja glavne i sporedne strane svijeta kompasom  - **usjeveruje** uz pomoć učitelja topografsku kartu s pomoću kompasa  - **određuje** uz pomoć učitelja na karti stajalište, odredište, pravac kretanja  - **koristi** se uz pomoć učitelja pravcima u prirodi za orijentaciju  – **orijentira** uz pomoć učitelja topografsku kartu pomoću objekata u prirodi  - **određuje** uz pomoć učitelja stajalište pomoću pravca objekata u prirodi  - samostalno **nabraja** primjere suvremene orijentacije (GNSS) | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  Poduzetništvo: A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Orijentacija u zavičaju (1) | - **čita uz pomoć učitelja** na topografskoj karti zavičaja osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja  - samostalno se **koristi** se grafičkim mjerilom\* - mjerenje udaljenosti na karti i u stvarnosti (koracima)  - **izrađuje** uz pomoć učitelja jednostavnu skicu kretanja po terenu | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  Poduzetništvo: A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Čime i kako se služimo u učenju geografije; Živimo na Zemlji; O geografiji (1) | GEO OŠ A.5.1.; AB.5.2; GEO OŠ B.5.2.; B.5.3 | - radom u skupini i samostalno **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate  - **vrednuje** rezultate (samovrednovanje) | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Čime i kako se služimo u učenju geografije; Živimo na Zemlji; O geografiji (1) | GEO OŠ A.5.1.; AB.5.2; GEO OŠ B.5.2.; B.5.3 | - samostalno pisano **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenj | **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Čime i kako se služimo u učenju geografije; Živimo na Zemlji; O geografiji (1) | GEO OŠ A.5.1.; AB.5.2; GEO OŠ B.5.2.; B.5.3 | - samostalno **provjerava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| **GDJE ŽIVIMO**  Živimo na kopnu, a more nas spaja (1) | GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | **- samostalno navodi** uz pomoć dijgrsmaudio kopna i mora na Zemlji  - **razlikuje** na tematskoj karti kopnenu i vodenu polutku  - smostaalno **pokazuje** na globusu kopnenu i vodenu polutku  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja na geografskoj karti i globusu kontinente i oceane  - **obrazlaže** uz pomoć učitelja na geografskoj karti svijeta kako se određuje geografski položaj  - **opisuje** uz pomoć učitelja geografski položaj kontinenata na geografskoj karti i globusu te u odnosu prema polutkama  - samostalno **imenuje i pokazuje** kontinente Starog i Novog svijeta na geografskoj karti svijeta  - samostalno **imenuje** na slijepoj karti označava kontinente i oceane  - samostalno **imenuje** i **pokazuje** na karti svijeta kontinent na kojem je Hrvatska | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Matematika: . E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Živimo u Europi (1) | GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | - samostalno **obrazlaže** kako se određuje geografski položaj  na geografskoj karti svijeta i Europe  - **pokazuje** uz pomoć učitelja Europu u dogovorenim granicama na karti Europe, samostalno **imenuje** susjedne kontinente, oceane, mora  - na slijepoj karti Europe **upisuje** uz pomoć učitelja: gorje Ural, rijeka Ural, Kaspijsko jezero, Kavkaz, Azija, Afrika, Sredozemno more, Atlantski ocean, Arktički ocean  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja europske regije na tematskoj karti Europe u udžbeniku, **pokazuje** Hrvatsku unutar europskih regija  - s pomoću tematske karte samostalno **pokazuje** Hrvatsku kao članicu Europske unije  - **uspoređuje** uz pomoć učitelja različite prostorne identitete Hrvatske  - radom u skupini **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Hrvatski jezik: Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Živimo u Hrvatskoj (1) | GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-  -geografske regije i upravno-  -teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama | - **imenuje** i na karti **pokazuje** uz pomoć učitelja velike prirodne cjeline i regije Hrvatske  - **opisuje** i na karti **pokazuje uz pomoć učitelja** geografski položaj Hrvatske  - samostalno **imenuje** i na tematskoj i geografskoj karti pokazuje uz pomoć učitelja prirodne cjeline i geografske regije Hrvatske  - **objašnjava** uz pomoć učitelja na temelju slika prirodna obilježja geografskih regija  - **pokazuje** uz pomoć učitelja hrvatski prag i važne prometnice i **obrazlaže** prometno značenje hrvatskog praga  - **navodi** uz pomoć teksta u udžbeniku važne datume vezane za hrvatsku državnost, međunarodno priznanje, članstvo u UN-a I EU-i  - samostalno **imenuje** i uz pomoć slika i Interneta **opisuje** simbole kojima se predstavlja Hrvatska | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Hrvatski jezik: Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Uzduž i poprijeko Hrvatskom (1) | GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-  -geografske regije i upravno-  -teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama | **-** samostalno **navodi** uz pomoć teksta u udžbeniku površinu Hrvatske na kopnu i na moru  **-** smostalno **uspoređuje** uz pomoć tabličnih podataka površinu Hrvatske s onom drugih država, **izvodi** zaključak  - **opisuje** uz pomoć učitelja granicu Hrvatske  -samostalno **navodi** uz pomoć teksta dužinu kopnene granice  - **imenuje** i **pokazuje** na geografkoj karti Hrvatske susjedne države  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja na geografskoj karti granične rijeke, gorja i planine  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja županije i tradicijske regije na političkoj i geografskoj karti Hrvatske | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj:. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Povijest: Učenik se koristi kartom te uspoređuje i objašnjava međusobni utjecaj prostora i načina života. Matematika: . E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Hrvatski jezik: Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Gdje živimo (1) | GEO OŠ AB.5.2, GEO OŠ A.B.5.3., GEO OŠ A.5.4. | - radom u skupinam **rješava** zadatke  - **čita** rješenja  - **vrednuje** ostvarene rezultate | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Vjeronauk: A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. |
| Gdje živimo (1) | GEO OŠ AB.5.2, GEO OŠ A.B.5.3., GEO OŠ A.5.4. | - samostalno **rješava** zadatke za vrednovanje, za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Gdje živimo (1) | GEO OŠ AB.5.2, GEO OŠ A.B.5.3., GEO OŠ A.5.4. | - samostalno **provjerava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| **RELJEF**  Reljef i građa Zemlje (2) | B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | **nabraja** uz pomoć crteža reljefne oblike i **razvstava** ih na ravnine i neravnine  - **navodi** uz pomoć slika, crteža i učitelja razlike među reljefnim oblicim  - **pokazuje** i **imenuje** uz pomoć učitelja na geografskoj karti svijeta, Hrvatske i zvičaja različite oblike reljefa  - **navodi** uz pomoć crteža razliku između nadmorske i relativne visine, pokazuje visine ispod razine mora, na razini mora  - **očitava** uz pomoć učitelja na karti svijeta, Hrvatske i zavičaja apsolutnu visinu najviših vrhova i apsolutnu visinu škole, **izračunava** uz pomoć učitelja njihovu relativnu visinu  - **pokazuje i** **očitava** uz pomoć učitelja na karti svijeta i Hrvatske nazive za prostore ispod razine mora  - **opisuje** uz pomoć slike fosil i **navodi** njihovu važnost  - **opisuje** uz pomoć učitelja i slike građu Zemlje  - **navodi** uz pomoć crteža i slike razliku između magme i lave  **-** samostalno **razlikuje** uz pomoć slikeunutarnje od vanjskih procesa  - **opisuje** uz pomoć slika djelovanje unutarnjih i vanjskih procesa na nastanak i oblikovanje reljefa. | **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku  **vrednovanje kao učenje** | Učiti kako učiti: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Nemirna Zemlja (1) | B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | - **rješava** zadatke radom u skupinama uz pomoć teksta i slika  - **surađuje** s drugim učenicima u timu  - **prezentira** rezultate  **- lijepi** plan ploče u bilježnicu | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Vulkani i potresi (1) | B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | - **rješava** zadatke radom u skupinma uz pomoć teksta i slika  - **opisuje** uz pomoć tekta postupke i načine ponašanja pri potresu  - **surađuje** s drugim učenicima u timu  - **prezentira** rezultate  - samostalno **lijepi** plan ploče u bilježnicu | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.  Hrvatski jezik: A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Reljef i građa Zemlje; Nemirna Zemlja (1) | B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | - **rješava** radom u skupinama zadatke za provjeru ishoda učenja  - **samovrednuje** ostvarene rezultate  - **prezentira** rezultate po skupinma | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Preoblikovanje Zemljine površine (2) | B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | - **rješava** zadatke radom u skupinama  - samostalno **izlaže** rješenja zadataka pred razredom.  - **izrađuje** uz pomoć učitelja organizacijski dijagram  - samostalno **uspoređuje** plan ploče i organizacijski dijagram te pronalazi sličnosti i razlike  - radom u skupinama rješava zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.  Hrvatski jezik: A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Preoblikovanje Zemljine površine (1) | B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | - **rješava** radom u skupinama zadatke za provjeru ishoda učenja  - samostalno **izlaže** rješenja zadataka pred razredom  - **samovrednuje** rezultate | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine |
| Reljefna obilježja Panonske Hrvatske (1) | GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja na slikama i geografskoj karti Hrvatske različite oblike reljefa  - **prepoznaje** i **opisuje** uz pomoć slika i geografske karte reljefne oblike zavičaja  - **imenuje** i **označava** radom u paruna slijepoj karti različite oblike reljefa  - **rješava** radom u paru zadatke za provjeru ishoda učenja  - samostalno **prezentira** rezultate  - samostalno **lijepi** plan ploče u bilježnicu | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Reljefna obilježja Gorske Hrvatske (1) | GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | - **prepoznaje** i **opisuje** uz pomoć učitelja i slika reljefne oblike zavičaja  - **imenuje** i **pokazuje** reljefne oblike na karti Hrvatske i zavičaja  - **imenuje** i **označava radom u paru** na slijepoj karti različite oblike reljefa  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - samostlno **prezentira** rezultate  - **lijepi** plan ploče u bilježnicu | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Reljefna obilježja Primorske Hrvatske (1) | GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | - **prepoznaje** i **opisuje** uz pomoć učitelja reljefne oblike zavičaja  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja reljefne oblike na karti Hrvatske i zavičaja  - **imenuje** i **označava radom u paru** na slijepoj karti različite oblike reljefa  - **rješava** raom u skupinama zadatke za provjeru ishoda učenja  -**prezentira** po skupinama rezultate  - samostalno **lijepi** plan ploče u bilježnicu | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti:. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Reljefna obilježja Hrvatske (1) | GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | - **rješava** radom u skupinama i samostalno ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine |
| Reljef (1) | GEO OŠ B.5.4., GEO OŠ B.C.5.5. | - **rješava** samostalno i rdom u skupinama zadatke za provjeru ishoda učenja  - **samovrednuje** ostvarene rezultate  - **prezentira** rezultate | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti:. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine |
| Reljef (1) | GEO OŠ B.5.4., GEO OŠ B.C.5.5. | - samostalno **rješava** zadatke za vrednovanje, za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| **VODA NA ZEMLJI**  Voda u prirodi (1) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. | - **rješava** zadatke radom u skupinma  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate rada po skupinama  - **samovrednuje** rezultate rada | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića C.5.1.učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na zemlji Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Hrvatski jezik Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Zašto je voda važna (1) | - **rješava** zadatke radom u skupinma  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate rada po skupinama  - **samovrednuje** rezultate rada | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti |
| Tekućice (1) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. | **- crta** uz pomoć učitelja crtež „Elementi tekućice“  - **analizira** uz pomoć učitelja tekst, crteže, fotografije i **izvodi** zaključke  **- rješava** samostalnozadatke na crtežu  - **izlaže** rješenja usmeno, samostalno  **- opisuje** samotalno fotografije  **- zapisuje** samostalno bilješke  **- čita** uz pomoć učitelja sadržaj geografske karte Hrvatske i svijeta  **- rješava** samostalno zadatke za provjeru ishoda učenja  **- samovrednuje** rezultate rada | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. II.B.2.Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.1.učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka, vode i tla C.5.1.učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na zemlji Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Hrvatski jezik: A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. |
| Stajaćice (1) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. |  | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** |
| Vode na Zemlji (1) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. | - **rješava** samostlno zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate ishoda učenja  - **vrednuje** ostvareni rezultat | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| Rijeke i jezera Hrvatske (2) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. | - **pronalazi** uz pomoć učitelja na geografskoj karti rijeke, jezera i močvare Hrvatske  - **pronalazi** uz pomoć učitelja na geografskoj karti riječnu razvodnicu i **razvrstava** rijeke prema sljevovima  - **pronalazi uz pomoć učitelja** na geografskoj karti porječje najveće rijeke u zavičaju  - samostalno **postavlja** pitanja vezana za grafikone vodostaja rijeka i mjerezaštite od poplava  - **opisuje** uz pomoć tksta značenje voda za gospodarstvo i vodoopskrbu,  - **opisuje** samostalno I uz pomoć slika sportove na rijekama i jezerima  - smostalno **imenuje** na slijepoj karti rijeke i jezera Hrvatske  - **rješava** radom u skupinma zadatke za provjeru ishoda učenja  - samostalno **prezentira** rezultate  - **samovrednuje** rezultate | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Priroda: C.5.1.učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na zemlji. Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| More (1) | GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske | - samostalno **pronalazi** sadržaj na geografskim kartama u atlasima  - **uspoređuje** uz pomoć učitelja razvedenost obale pomoću satelitske snimke  - samostalno **navodi** značenje mora uz pomoć fotografija  - **propituje** o uzrocima slanosti i razlikama u slanosti mora  **- rješava** radom u skupinama zadatke  - samostalno **opisuje** doživljaj morskih mijena i valova  - **imenuje** i **pokazuje** uz pomoć učitelja prostornu raspodjelu toplih i hladnih morskih struja  - **rješava** radom u skupinama zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića  Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Jadransko more (1) | GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske | - **zapisuje** dojmove o Jadranskom moru na temelju filma  - **ispisuje** uz pomoć teksta osnovna obilježja Jadranskog mora  - **izračunava** uz pomoć učitlja količinu dobivene soli prema podatcima o slanoći mora  - **pokazuje** uz pomoć učitelja na geografskoj karti smjer morskih struja  - **uspoređuje** uz pomoć učitelja glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  - **navodi** uz pomoć teksta u udžbeniku primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  - **rješava** radom u skupinama zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate  - **samovrednuje** rezultate | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti | Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  Drugi predmeti: Priroda: D.5.2.učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.  Hrvatski jezik A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta |
| Vode na Zemlji (1) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.  GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske | - **rješava** zadatke po skupinama  - **prezentira** rješenja zadataka za provjeru ishoda učenja  - **vrednuje** ostvareni rezultat | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| Vode na Zemlji (1) | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.  GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske | - samostalno **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Uporaba IKT-a: A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. |
| Istraživački rad: Vode i reljef zavičaja (3) |  | - **provodi** uz pomoć učitelja hidrološka mjerenja na terenu  - **vrši** radom u paru promatranja i bilježi promjene  - **prikuplja rdom u skupini**  podatke  - **analizira** uz pomoć učitelja podatke  - **prikazuje** uz pomoć učitelja tabelarno, grafički, i kartografski podatke  - **izrađuje** radom u skupini ppt prezentaciju  - **prezentira** radom u skupini projekt u jaavnosti | **vrednovanje za učenje**  - izlazna kartica/listić s pitanjima za provjeru usvojenosti  **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Povijest: Učenik se koristi kartom te uspoređuje i objašnjava međusobni utjecaj prostora i načina života. Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Priroda: B.5.1.učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka, vode i tla B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića D.5.1.učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja |
| Gradivo petog razreda – zaključivanje ocjena (1) |  | - **vrednuje** ostvarena postignuća  - **izražava se precizno** i uljudno  - **iznosi** svoje mišljene o ostvarenim postignućima i zaključnoj ocjeni | **vrednovanje kao učenje**  **vrednovanje naučenog** | Učiti kako učiti: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom |